



HÖGSKOLAN VÄST

Institutionen för omvårdnad hälsa och kultur

---

Fastställd av prefekt 2008-09-11

Reviderad 2009-06-10

Reviderad 2011-10-27

Reviderat 2013-10-31

## **Riktlinjer för examensarbete för filosofie magisterexamen med huvudområdet omvårdnad**

# Innehåll

<b>Allmänt</b>	<b>1</b>
Vårdvetenskap	1
Huvudområdet omvårdnad	1
<b>Genomförande av examensarbetet</b>	<b>2</b>
Mål	2
Form för examensarbete	2
Problemområde, problemformulering och metodval	2
<b>Examensarbetets struktur vid empirisk studie</b>	<b>3</b>
Titelblad	3
Sammanfattning	3
Innehåll	3
Inledning	3
Bakgrund	3
Syfte och frågeställningar	3
Metod	3
Resultat	4
Diskussion	4
Referenser	4
Bilagor	5
<b>Examensarbetets språk och layout</b>	<b>6</b>
Språk	6
Referenshantering	6
Layout	6
Rubrik och teckenstorlek	6
Citat, siffror, figurer och tabeller	7
<b>Kriterier för godkänt examensarbete</b>	<b>8</b>
<b>Handläggning av examensarbete inför examination</b>	<b>9</b>
<b>Kriterier för godkänt opponenter- och respondentskap</b>	<b>10</b>
<b>Bilagor</b>	
I Försättsblad	
II Sammanfattning	
III Mall för informationsbrev till deltagare	
IV Riktlinjer när examensarbetet skrivs i form av manuskript till artikel	
V Riktlinjer för opponenter- och respondentskap	

## Allmänt

Examensarbetet är obligatoriskt för erhållande av magisterexamen och utgörs av självständigt arbete om 15 högskolepoäng (hp). På Högskolan Väst innebär examensarbetet för filosofie magisterexamen med huvudområdet omvårdnad en tillämpning av fördjupade teori- och metodkunskaper inom någon del av huvudområdet som är relevant för det egna yrkesfältet och specialitet. Examensarbetet följer högskolelagen som bland annat anger att studenten skall tillägna sig ett vetenskapligt förhållningssätt vilket innefattar förmåga till självständig och kritisk bedömning, förmåga att självständigt lösa problem, förmåga att följa kunskapsutvecklingen samt förmåga till kunskapsutbyte på vetenskaplig nivå (Högskolelag (1992:1434) 8 §).

### Vårdvetenskap

Vårdvetenskap ses som ett autonomt akademiskt ämne oberoende av profession. Den besvarar frågor om vad god vård är genom att svara på de ontologiska *vad- och varför- frågorna*. Vårdvetenskap är ett kunskapsområde inom humanvetenskapen. En humanistisk människosyn utgör dess grund och utgår från människans upplevelser, önsknings och mål. Vårdandet är ett grundläggande fenomen i mänskligt liv som förekommer mellan människor t.ex. mellan föräldrar och barn, vårdare och patient. Utgångspunkten är en vårdande relation som innefattar den som behöver vård, vårdarens avsikt i vårdandet och det som upplevs som vårdande. Att vårda kräver såväl förståelse som kunskap om allmänmänskliga behov och miljömässiga livsbetingelser, vilka växlar under livets olika skeenden. Vårdandet syftar till att främja välbefinnande och upplevd hälsa samt att lindra, motverka och förebygga lidande. Val av begrepp och teorier avgränsar vårdvetenskapen från andra närliggande områden, som exempelvis medicin, psykologi, pedagogik och filosofi.

### Huvudområdet omvårdnad

Huvudområdet omvårdnad är en inriktning av ämnet vårdvetenskap. Ett huvudsakligt område definieras som det huvudområde inom vilket examen ges. Grundläggande för en vetenskaplig disciplin är att det finns en föreställning om en för området avgränsad kunskapsmassa samt en organisation för forskning. Ytterligare kriterier som kännetecknar en disciplin är att det finns specifika teorier, begrepp och metoder samt olika sätt att föra inom- och utomvetenskapliga diskussioner. Inom disciplinen vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad utvecklas kunskap om hälsa, ett gott liv trots sjukdom eller funktionshinder och om fridfull och värdig död. Omvårdnaden omfattar människan i hela livsrytmen och utövas från ett individ- och familjeperspektiv oavsett etnicitet, kön och ålder. Den professionella omvårdnaden stärks av stödämnena som medicinsk vetenskap, folkhälsovetenskap samt humaniora och samhällsvetenskap. Omvårdnaden bygger på relationen och det mänskliga mötet, vilket på ett tydligt sätt skall präglas av en helhetssyn, ett vetenskapligt och etiskt förhållningssätt. I sjuksköterskans profession ingår att stödja/tillgodose allmängiltiga och specifika behov, vilket innebär att behov som utgår från den enskilda människan, hennes livssituation och hälsa, tillgodoses. Det innefattar också en strävan att möjliggöra ett värdigt liv, samt ett värdigt döende och död. Omvårdnadsarbetet bedrivs i samverkan med andra yrkesgrupper med kunskap om och respekt för varje enskild yrkesgrupps ansvar och kompetens. Omvårdnadsforskning skapar kunskap om individers, grupper och samhällets reaktioner på hälsa och sjukdom, hot om sjukdom samt funktionshinder, vilket kan utveckla hälso- och sjukvårdens evidensbaserade kunskap inom omvårdnad.

# Genomförande av examensarbete

I examensarbetet ingår att planera, genomföra och rapportera en studie, att försvara detta vid ett seminarium och att kritiskt granska och diskutera innehållet i ett annat examensarbete på samma nivå.

Examensarbetet framställs i huvudsak i samarbete mellan två studenter. Studenter som genomför sitt examensarbete i samarbete skall ta lika stort ansvar för genomförandet av arbetet och kunna försvara detta till alla delar. Detta förutsätter ett aktivt deltagande i arbetsprocessen med det egna examensarbetet, samt vid respondent- och opponentskap i samband med det avslutande Examinationsseminariet. I inledningen av kursen kan det därför vara angeläget att klargöra förväntningar på varandra och dokumentera detta i form av ett kontrakt.

En handledare utses av institutionen. Under kursens gång anordnas också ett antal seminarier för att var och en ska ges möjlighet att diskutera arbetets framåtskridande med andra studenter och lärare i en större grupp. Se information om tider för seminarier på DisCo!

## Mål

Se mål angivna i aktuell kursplan.

## Form för examensarbete

Huvudformen för examensarbete på avancerad nivå är en empirisk studie. En litteraturbaserad studie kan också genomföras, men måste då utgöras av en mer avancerad studie än en kunskapsöversikt som är den vanliga formen för examensarbete på grundnivå. Det kan t ex utgöras av en s k ”critical review” eller någon form av metasyntes.

## Problemområde, problemformulering och metodval

Det valda problemområdet med påföljande problemformulering och syfte utgör det centrala i examensarbetet. Förslag till problemområde inom omvårdnad kan komma från studenten, men kan också komma från institutionens lärare eller forskare och då utgöra ett led i ett större projekt. Det är av stort värde om problemställningen hämtas från den verksamhet som studenten arbetat inom. Exempelvis kan det röra en specifik patientgrupp vars vård behöver utvecklas, frågor kring vårdandets organisering eller sjuksköterskeprofessionen. Ett annat val kan vara att fortsätta på den kunskapsutveckling som påbörjades med examensarbetet på kandidatnivå.

Problemområdet skall vara vårdvetenskapligt förankrat och i förekommande fall även vara relaterat till aktuell specialistkompetens. Förankringen innebär att examensarbetet därigenom bidrar till kunskapsutveckling inom den egna specialiteten.

Det valda problemområdet skall avgränsas och preciseras i en problemformulering och ett syfte, vilket i sin tur kan förtydligas i formulering av en eller flera frågeställningar. Givna frågeställningar skall besvaras och syftet skall uppnås genom den empiriska studie som genomförs. I problemformuleringen skall det klargöras varför den aktuella forskningen är väsentlig och möjlig. Notera att avgränsning är mycket viktigt. Inom ramen för ett examensarbete för magisterexamen kan endast en klart avgränsad studie genomföras.

# Examensarbetets struktur vid empirisk studie

## Titelblad

Se bilaga I

## Sammanfattning

Se bilaga II

## Innehåll

Utformas enligt denna riktlinjes innehållsförteckning.

## Inledning

Under denna rubrik görs en första presentation av problemområdet, vad problemet är, varför det är angeläget att studera och även för vem/vilka det är angeläget. Den kan skrivas ihop med bakgrunden men kan också skrivas under egen rubrik.

## Bakgrund

I bakgrunden läggs grunden för den logiska uppbyggnaden av hela arbetet. Det valda problemet sätts här in i sitt sammanhang och det aktuella problemet och betydelsen av studien ges en bred teoretisk bakgrund. Kopplingen av det valda problemet till vårdvetenskap och/eller omvårdnad skall vara tydlig. Utgångspunkter som är nödvändiga för förståelsen av resten av examensarbetet, vårdteorier, bärande begrepp och/eller modeller anges här. Bakgrunden kan börja allmänt och generellt för att därefter gradvis fokusera på den aktuella studien. Bakgrunden byggs i huvudsak upp av litteratur och vetenskapliga arbeten som utgör s k primärkällor. Ibland blir det viktigt med både äldre och aktuella fynd och gärna översiktsartiklar (review) som innehåller de första publicerade resultaten inom området. Litteratursökningen för bakgrunden skall genomföras på ett systematiskt sätt. För att underlätta läsbarheten bör underrubriker användas i bakgrunden.

I problemformuleringen sammanfattas vad som är känt inom området, vad som inte är känt och vad den aktuella studien avser att studera. Motiven till varför detta är viktigt att undersöka formuleras. Vanligtvis anges inga referenser i avsnittet för problemformuleringen – de finns i tidigare text. Problemformuleringen kan presenteras i slutet av bakgrunden med en egen underrubrik. Problemformuleringen ska leda fram till syftet.

## Syfte och frågeställningar

Ofta följs den teoretiska bakgrunden av ett syfte med egen rubrik. Ibland klargörs syftet med ytterligare någon eller några frågeställningar. I vetenskapliga artiklar förekommer att syftet beskrivs inom ramen för bakgrunden. I examensarbete rekommenderas dock för tydlighetens skull en egen rubrik.

## Metod

Det är viktigt med en noggrann metodbeskrivning för att läsaren skall ges möjlighet att bedöma studiens kvalitet. Utifrån det formulerade syftet bestäms ansats. När ansatsen är klar skall en konkret metod för att genomföra studien väljas. För beskrivning av specifika metoder hänvisas till metodlitteratur, vilken även används för att styrka valt tillvägagångssätt. Val och tillämpning av relevant forskningsmetod skall visa att studenten tillägnat sig de kunskaper som innefattats i metodskolning på magisternivå. Metoden skall innefatta vem eller vad som studerats, hur datainsamlingen har genomförts och hur insamlade data har analyserats.

Under metodavsnittet redovisas hur studien genomförts. Likaså ska framgå hur de forskningsetiska principerna i samband med forskning har använts. Se information om etikprövningsnämnden Göteborgs Universitet och Bilaga III. Använd lämpliga underrubriker för att klargöra för läsaren.

### **Resultat**

Resultatet skall vara lättläst för läsaren. Data som är relevanta för att besvara syftet skall användas. Tabeller och figurer används där de fyller en funktion, annars redovisas resultaten i löpande text. När resultat redovisas i en kvalitativ studie är det vanligt att tolkningarna belyses med citat för att läsaren skall ges valideringsmöjligheter. För information om citat hänvisas till [www.bibliotek.hv.se](http://www.bibliotek.hv.se) eller litteratur som framgår av aktuell kursplan. Avsluta gärna resultaten med en sammanfattande text eller figur.

### **Diskussion**

Diskussionen skall behandla de resultat som är relevanta med avseende på syftet och relateras till tidigare studier eller teorier och kan inte föras längre än resultaten håller. Utifrån studiens resultat kan det också vara lämpligt att söka och anknyta till ny litteratur. Eventuella felkällor skall inkluderas vid diskussion kring metod, urval, analys, trovärdighet/validitet och etiska överväganden. Diskussionen skall också innefatta författarens egna reflektioner och förslag utifrån studiens resultat och avslutas med praktiska implikationer för omvårdnad, grundade på arbetets resultat.

### **Konklusion**

De slutsatser som kan göras av studien sammanfattas.

### **Referenser**

Referenserna ska följa ett vedertaget referenssystem, t.ex APA-manualen.

APA documentation style. Hämtad 2013-10-30

<http://www.wisc.edu/writing/Handbook/DocAPA.html>

Friberg, F. (Red.). (2006). *Dags för uppsats*. Lund: Studentlitteratur.

Etikprövningsnämnden Göteborgs Universitet. Hämtad 2013-10-30

<http://www.epn.se/start/startside.aspx> , <http://www.epn.se/media/9422/faktabroschyr-pul-forskning.pdf>

Helsingforsdeklarationen. Hämtad 2013-10-30, <http://www.codex.vr.se/etik9.shtml>

### **Bilagor**

Bilagor numreras högst upp i höger hörn med romerska siffror och pagineras inte. Inga sidhänvisningar ges heller för bilagor i innehållsförteckningen.

# Examensarbetets språk och layout

## Språk

Arbetet skall vara skrivet på ett enkelt men formellt korrekt språk, svenska eller engelska. Stavning, satsbyggnad, användandet av skiljetecken och styckeindelning skall följa vedertagen standard. Vanligt är att större delen av arbetet skrivs i imperfekt (abstract, metod samt resultat). Presens används vanligtvis i inledning, bakgrund, diskussion, slutkommentarer samt citat av andras arbeten. Vanligen skrivs i tredje person och passivum. Formulering i första person används för att betona att utsagan är av klart subjektiv karaktär åsikter och tolkningar. Begrepp och termer av olika slag skall vara definierade och korrekt använda. De används därefter konsekvent genom hela arbetet. Förkortningar bör undantagsvis användas. Textens uppbyggnad skall vara logiskt konsekvent och resonemangen stringenta. När det gäller stringens, försök vara tydlig i formuleringen och skriv på ett klart och kortfattat sätt. Jämför med anvisningar till en artikel där 5 000 – 6 000 ord är en vanlig rekommendation. I diskussionen finns utrymme för egen reflektion, kreativitet och analytiska utvecklingar som skall framgå av texten.

## Referenshantering

Påståenden i examensarbetet ska bygga på vetenskapliga slutsatser som gjorts genom forskning. I arbetet måste det således finnas korrekta referenser till vetenskapliga publikationer, lagar, författningar, rapporter eller i förekommande fall skönlitterära böcker eller biografier. För referenshantering används t.ex. Högskolan Väst riktlinjer för referenshantering APA documentation style (American Psychological Association, 2011). Manualen finns i även i bokform på biblioteket, hylla Aef, Kontrollera noga att referenser inne i texten och referenslistan blir korrekt.

## Layout

Arbetets titelsida (se bilaga I), sammanfattning (se bilaga II) och innehåll (se innehåll för dessa riktlinjer) sidnumreras inte. Därefter numreras samtliga sidor (för hjälp med inställningar i datorn se [www.biblioteket.hv.se](http://www.biblioteket.hv.se) Mallar för examensarbete).

## Rubrik och teckenstorlek

För att underlätta läsningen måste vanligen ett antal rubriknivåer användas inne i texten. Rubriker vänsterställs eller centreras. Teckenstorleken skall vara konsekvent för respektive nivå genom hela arbetet inklusive bilagor.

Under handledningsfasen och i seminarieversionen av examensarbetet kan 1.5 raders radavstånd användas för att ge plats för handledarens och examinatorns skriftliga kommentarer. Färdigt examensarbete skall ha enkelt radavstånd.

## Citat, siffror, figurer och tabeller

Utformas enligt vedertagen standard, se metodlitteratur.

# Kriterier för godkänt examensarbete på magisternivå

## Titel och Abstract

- Titeln speglar innehållet i arbetet
- Abstract är skrivet på svenska och engelska och täcker problemområde, syfte, metod och huvudsakligt resultat, samt konklusion
- Adekvata nyckelord används

## Inledning och Bakgrund

- Problemområdet är tydligt presenterat i inledningen av examensarbetet.
- Problemområdet faller inom huvudområdet och kunskapen kan bidra till utveckling av vårdandet.
- Problemområdet är relaterat till sammanhang/kontext.
- Problemet problematiseras i en tydlig anknytning till ett vårdvetenskapligt/omvårdnads perspektiv och i relation till tidigare forskning. Varför problemet ska studeras ska motiveras och framkomma tydligt.
- Bärande begrepp är tydligt definierade och beskrivna.

## Problemformulering och syfte

- Problemformuleringen är tydligt avgränsad i relation till tidigare forskning och är väl motiverad.
- Problemformuleringen leder fram till ett avgränsat och tydligt formulerat syfte och eventuella frågeställningar.

## Metodologi, metod och genomförande av studien

- Kunskapsteoretiska och metodologiska utgångspunkter för studiens ansats och planering är beskrivna, motiverade och förankrade i lämplig metodlitteratur.
- Metodvalet svarar mot syftet.
- Metodvalet är tydligt beskrivet och motiverat.
- Tillämpningen av metoden beträffande urval, datainsamling, analys, samt övriga ställningstaganden är beskrivna.
- Forskningsetiska ställningstaganden och tillämpningen av de forskningsetiska principerna i genomförandet är beskrivna.

## Resultatredovisning

- Resultaten svarar mot syftet.
- Resultatredovisningen stämmer överens med vald metod, är väl strukturerad, är logiskt och sakligt presenterad.
- Eventuella figurer och tabeller åskådliggör resultatet på ett tydligt sätt.



### **Diskussion, argumentation och slutsatser**

- Diskussionen omfattar metod och resultat.
- Styrkor och svagheter i genomförandet av arbetet och användningen av metoden beskrivs och innefattar reflektion över tillämpningen av forskningsetiska principer. Trovärdighet/tillförlitlighet, reliabilitet/validitet, av studien, samt över-/underskattning av resultat, samt resultatens överförbarhet diskuteras.
- Resultatet värderas kritiskt och huvudfynden diskuteras och fördjupas utifrån teoretiska perspektiv och forskning.
- Argumentationen är relevant och konsekvent.
- Slutsatser är relevanta utifrån resultaten.
- Implikationer för resultatens användning och för utveckling av vårdandet beskrivs.
- Områden för fortsatt forskning föreslås.

### **Allmänna omdömen**

- Arbetet är självständigt och väl genomfört, har en röd tråd och logisk struktur med en vetenskaplig stringens.
- Arbetet har en balans i omfång av bakgrund – resultat – diskussion.
- Arbetet följer uppsatta formalia, alternativt 'guidelines' för en tidskrift.
- Rubriker och text stämmer överens.
- I huvudsak används primärkällor.
- Källor och källhänvisningar är korrekt och konsekvent redovisade enligt valt referenshanteeringssystem. De valda referenserna är relevanta, balanserade till omfattning, bredd och djup.
- Adekvat användning av citat.
- Språket är korrekt, koncist och texten är lättläst.

## **Handläggning av examensarbete inför examination**

När studenter och handledare är överens om att arbetet håller anvisade kvalitetskrav skickas detta två veckor före planerat examinationstillfälle via Urkund till en administrativt utsedd lärare.

Arbetet trycks i en seminarieupplaga (SEMINARIEUPPLAGA, vilket skrivs på titelsidan). Seminarieupplagan översänds till opponenter när schemat för examinationsseminariet lagts ut på DisCo: **Examinationseminarier examensarbete omvårdnad magisternivå.**

Examensarbete som lämnas in för betygssättning och arkivering skall inlämnas i digital form (MSWord eller PDF) – detta krävs för godkänt resultat fr o m 2013-07-01 (gäller kurser som startar H13 eller senare). All elektronisk arkivering utförs av avdelningen för utbildningsadministration efter det att examinatorn skickat in det godkända arbetet elektroniskt samt ett betygsunderlag som uppvisar godkänt.

Högskolan uppmanar till publicering av godkända examensarbeten om minst 15 hp i DiVA. Om studenten inte kan eller vill offentliggöra arbetet i sin helhet, görs endast bibliografiska data samt abstract åtkomliga. All publicering sker av Biblioteket efter godkännande från student.

## Kriterier för godkänt opponenter- och respondentskap

Vid ett Examinationsseminarium ska studenten försvara det egna examensarbetet och kritiskt ha granskat och genomfört ett godkänt opponentskap av ett annat examensarbete enligt följande kriterier:

<b>Respondentskap</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Motiverar egna resultat.</li><li>• Redogör för viktiga moment och vägval under arbetets gång.</li><li>• Bemöta opponenter argument med vetenskaplig argumentation och diskussionen kännetecknas av saklighet.</li></ul>
<b>Opponentskap</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gör en noggrann genomgång av en annan uppsats och diskuterar både förtjänster och brister i detta arbete.</li><li>• Skapar ett gott klimat.</li><li>• Gör en relevant prioritering att diskutera centrala kontra perifera problem i uppsatsen</li><li>• Använder en tydlig vetenskaplig argumentation.</li><li>• Diskuterar arbetets form, logik och balans.</li></ul>



**HÖGSKOLAN VÄST**  
Institutionen för omvårdnad hälsa och kultur

**Examensarbetets titel**  
**Eventuell undertitel**

Författarnas namn  
Handledarens namn

Omvårdnad-Examensarbete, 15 hp  
Magisternivå  
VT/HT 20xx



**Sammanfattning (Abstract)** kommer direkt efter titelbladet och numreras inte. Skrivs när examensarbetet är klart och ska ge en beskrivning av arbetets bakgrund, syfte, metod, väsentliga resultat och slutsatser med maximalt 250 ord. Abstract ska skrivas på engelska. Fem indexerade nyckelord (keywords) skall anges i alfabetisk ordning på engelska. Titeln skall översättas till engelska och framgå på abstractbladet under den svenska titeln.

**Examensarbetets titel**  
(anges på svenska och engelska)

**Författare**

**Institution** Högskolan Väst, Institutionen för omvårdnad, hälsa och kultur

**Arbetets art** Omvårdnad – Examensarbete, 15 hp

**Program/kurs** Exempelvis Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot distriktssköterska, 75 hp

**Termin/år** VT/HT 20xx

**Antal sidor**

Här skrivs sammanfattningen (abstract) av examensarbetet på engelska. Sammanfattningen kan struktureras utifrån nedanstående rubriker. Observera att rubrikerna inte behöver vara med i texten. De utgör snarare en struktur för innehållet.

**Background**

**Aim**

**Method**

**Results**

**Conclusion**

**Keywords**

## **Mall för informationsbrev**

Som en del av examensarbetet kanske du behöver tillfråga människor, om de vill delta i en studie eller undersökning. Det innebär att forskningspersonerna ska kunna få information om projektet och vad ett deltagande innebär innan de kan ta ställning till sin medverkan.

Informationen ges i neutral ton, ska skrivas med ett enkelt och förståeligt språk och ska inte innehålla några som helst tvingande eller uppfordrande formuleringar om deltagande. Försök sätta dig in i de tillfrågades sätt att tänka och känna. Vad skulle du själv vilja veta om du skulle få en liknande förfrågan? Läs igenom brevet noggrant för att försäkra dig om att språket är korrekt och flyter lätt.

### **Vem är brevet riktat till?**

Ställ ditt brev till den det gäller, t ex. verksamhetschef, sjuksköterska el. dyl. Skriv ut personens namn, titel, anställning, adress etc.

### **Rubricera brevet och formulera en inledande information**

I rubriken ska det framgå vad studien eller undersökningen handlar om. Brevet ska informera om den tänkta undersökningen. Det ska framgå att den som brevet är riktat till tillfrågas om att delta i studien/undersökningen eller om medgivande att den genomförs. Nedanstående formuleringar kan vara lämpliga:

- a) I rubriken: Information om (beskriv därefter vad studien/undersökningen handlar om)
- b) Du tillfrågas härmed om deltagande i denna studie/undersökning.

### **Informationsbrevets vidare innehåll**

Inled texten med att beskriva problemet, varför det är viktigt att studera, samt studiens/undersökningens syfte och innehåll. Här är det studien som ska presenteras, inte den som ska genomföra studien. I vissa fall kan det vara lämpligt att presentera sig själv, men det ska i sådant fall göras i den avslutande delen. Efter det att syfte och innehåll presenterats ska det praktiska genomförandet beskrivas, d.v.s. vilka metoder för datainsamling som använts:

- a) Den tillfrågade ska få veta varför just hon eller han ombeds att delta i undersökningen. Det kan vara lämpligt att informera om hur många som ingår i undersökningen och hur urvalet har skett.
- b) Informera om vad som förväntas av personen som tillfrågats och vad det innebär i form av eventuella fördelar/nackdelar och risker med deltagande. Vad innebär deltagandet i



HÖGSKOLAN VÄST

Institutionen för omvårdnad hälsa och kultur

---

tidsåtgång? Innebär det något obehag? Finns det möjlighet att få ta del av några resultat alternativt det färdiga arbetet?

c) Informera om hur det insamlade materialet kommer att bearbetas och hanteras. Hur kommer data att hanteras så att personens identitet skyddas, dvs. konfidentialitet (ordinarie sjukvårdssekretess eller andra förbindelser om tystnadsplikt, kodifiering, aidentifiering) Hur kommer datamaterialet att hanteras? Vilka kommer att få tillgång till informationen?

I denna del kan följande formuleringar användas:

a) Ditt deltagande i undersökningen är helt frivilligt. Du kan när som helst avbryta ditt deltagande utan närmare motivering.

Ibland kan det vara lämpligt att tillägga att om den tillfrågade avstår från att delta, eller avbryter sitt deltagande så kommer detta inte att påverka eventuell fortsatt behandling (när det t.ex. är frågan om patienter).

b) Studien/undersökningen kommer att presenteras i form av ett examensarbete vid Högskolan Väst.

Om din undersökning har granskats av forskningsetisk kommitté vid Högskolan Väst kan detta också anges i informationsbrevet, till exempel:

c) Studien/undersökningen har granskats av den forskningsetiska nämnden vid Högskolan Väst.

### **Avslutande information**

Avslutningsvis ska finnas ort och datum, namn på de som är ansvariga för undersökningen, vilka dessa är och hur de kan nås. Brevet ska undertecknas personligen. Följande formuleringar kan vara lämpliga:

a) Ytterligare upplysningar lämnas av nedanstående.

b) Ort/datum

c) Namn, telefon, e-post och adress (till student och handledare)

d) Studentens och handledares underskrift



## **Riktlinjer när examensarbetet skrivs i form av manuskript till artikel**

### **Allmänt**

Handledare och student beslutar gemensamt om formen för examensarbetet. Exempelvis bör det handla om en empirisk studie, material och metod vara hållbara och bedömning från etisk kommitté skall vara gjord.

### **Val av tidskrift**

Välj tidskrift tidigt i processen. Manuskriptet skrivs utifrån det problemområde som den empiriska studien lämpar sig för enligt den valda internationella vetenskapliga tidskriften. . Tidskriftens skrivanvisningar följs i detalj.

### **Handledarens roll**

Det är naturligt att handledaren har en mer aktiv roll vid artikelskrivande jämfört med ett traditionellt skrivet examensarbete och att handledaren finns med som medförfattare vid kommande publicering. Handledare och student skall tidigt i arbetet komma överens om rollfördelning. Det är dock viktigt att såväl manus som kommentar i huvudsak är studentens produkt.

### **Utformning av examensarbete inför examination**

Ett examensarbete utformas med försättsblad, sammanfattningsblad, artikelmanus med referenslista och eventuella figur- bilagor samt tidskriftens skrivanvisningar (för kännedom).

## Riktlinjer för opponent- och respondentskap

Opponentskapet innebär att kritiskt granska och värdera ett examensarbete. Målet är en konstruktiv dialog mellan granskare (opponenter) och författare (respondenter), där såväl positiv som negativ kritik förs fram. Opponenterna ansvarar för att granskningen följer en speciell struktur samt att tiden disponeras på ett lämpligt sätt. Den sammanlagda tiden för hela seminariet är 90 minuter.

- Seminariet inleds med att examinator hälsar välkommen och presenterar författare granskare samt titeln på det aktuella examensarbetet. Ordet lämnas därefter över till granskarna varvid granskningen tar vid.
- Författarna ges tillfälle att framföra eventuella rättelser.
- Granskarna ger en kort **beskrivande sammanfattning** (ej värderande) av examensarbetet (max 10 minuter). De viktigaste delarna presenteras såsom bakgrund, problemformulering, syfte, metod, resultat samt diskussion.
- Författarna tillfrågas om den givna sammanfattningen är korrekt uppfattad. Om inte så är fallet, kompletterar författarna granskarnas sammanfattning.
- Därefter går granskarna systematiskt igenom examensarbetet och ställer frågor till författarna. Genomgången sker med positiv kritik i en **konstruktiv dialog** mellan granskare och författare.

Examinationsseminariet ska koncentreras på hur arbetet är genomfört där respondenterna ges möjlighet att berätta och beskriva hur arbetet har genomförts, alltså svara på frågor (hur-frågor).

Följande frågeområden kan vara utgångspunkt för dialogen:

- Hur har författaren/författarna kommit fram till sin avgränsning av problemet?
  - Relevant bakgrund (vårdvetenskapligt förankrad, teorier och tidigare forskning)?
  - Hur kommit fram till syftet?
  - Val av metod? Hur har metoden ansetts lämplig för att studera problemet?
  - Motivering och argumentation för vald metod?
  - Tillämpning av metod i genomförande och analys?
  - Presentation av resultat? Hur besvaras syftet?
  - Underbyggd metoddiskussion?
  - Underbyggd resultatdiskussion?
  - Hantering av formalia? (titel, disposition, språkbehandling, referenshantering osv.)?
- Tid avsätts för avslutande diskussion med auditoriet, ca 15 minuter.