



HÖGSKOLAN VÄST

Institutionen för omvårdnad, hälsa och kultur

Fastställd av prefekt 2008-09-11

Reviderad 2011-03-24

Reviderad 2013-11-01

Riktlinjer för examensarbete för filosofie kandidatexamen med huvudområdet omvårdnad



Innehåll

Allmänt	1
Vårdvetenskap	1
Huvudområdet omvårdnad	1
Mål	2
Form för examensarbetet	2
Problemområde, problemformulering och metodval	2
Examensarbetets genomförande	3
Litteraturstudie	3
Handledning och seminarier	3
Examensarbetets struktur vid litteraturstudier	4
Inledning	4
Bakgrund	4
Problemformulering	4
Syfte	4
Metod	4
Resultat	5
Diskussion	5
Konklusion/Praktiska implikationer	6
Referenser	6
Bilagor	6
Examensarbetets språk och layout	7
Språk	7
Referenshantering	7
Layout	7
Rubrik och teckenstorlek	7
Handläggning av examensarbete inför examination	8
Godkänt examensarbete på kandidatnivå	8
Bilagor	
I Checklista för informationssökning	
II Översikt av analyserad litteratur (artiklar, rapporter m.m.)	
III Riktlinjer för opponenter- och respondentskap	
IV Underlag för bedömning i kursen Examensarbete 15 hp	
V Försättsblad	
VI Sammanfattning	

Allmänt

Examensarbetet är obligatoriskt för erhållande av kandidatexamen och utgörs av ett självständigt arbete om 15 högskolepoäng (hp). På Högskolan Väst innebär examensarbetet för filosofie kandidatexamen med huvudområdet omvårdnad en tillämpning av fördjupade teori- och metodkunskaper inom någon del av huvudområdet som är relevant för sjuksköterskan. I examensarbetet ingår att planera, genomföra och rapportera detta genom att författa en text, att försvara detta vid ett seminarium och att kritiskt granska och diskutera innehållet i ett annat examensarbete på samma nivå. I huvudsak framställs examensarbetet i samarbete mellan två studenter, men avsteg från detta kan förekomma. Då examensarbetet genomförs i samarbete mellan två studenter, skall båda ta lika stort ansvar för arbetet och kunna försvara detta till alla delar. Inför examensarbetet skall färdigheter som behövs för att genomföra detsamma ha tränats.

Examensarbetet följer högskolelagen som bland annat anger att studenten skall tillägna sig ett vetenskapligt förhållningssätt vilket innefattar förmåga till självständig och kritisk bedömning, förmåga att självständigt lösa problem, förmåga att följa kunskapsutvecklingen samt förmåga till kunskapsutbyte på vetenskaplig nivå (Högskolelag 1992:1434, 8 §).

Vårdvetenskap

Huvudområdet omvårdnad är en inriktning av ämnet vårdvetenskap, ett kunskapsområde inom humanvetenskap och ett autonomt akademiskt ämne oberoende av profession. I studier inom vårdvetenskap fokuseras till exempel vad god vård är. En humanistisk människosyn utgör grunden för vården, som utgår från människans upplevelser, önskningar och mål. Vårdande är ett grundläggande fenomen i mänskligt liv som förekommer mellan människor t.ex. mellan föräldrar och barn, vårdare och patient. I vårdandet är en vårdande relation utgångspunkt. Relationen innefattar den som behöver vård, vårdarens avsikt i vårdandet och det som upplevs som vårdande. Att vårda kräver såväl förståelse som kunskap om allmänmänskliga behov och miljömässiga livsbetingelser, vilka växlar under livets olika skeenden. Vårdandet syftar till att främja välbefinnande och upplevd hälsa samt att lindra, motverka och förebygga lidande. Val av begrepp och teorier avgränsar vårdvetenskapen från andra närliggande områden, som exempelvis medicin, psykologi, pedagogik och filosofi.

Huvudområdet omvårdnad

Examen ges inom det som utgör huvudområde i utbildningen. Inom *vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad* utvecklas kunskap om hälsa, hur hälsa och välbefinnande kan främjas, ett gott liv trots sjukdom eller funktionshinder och om fridfull och värdig död. Omvårdnaden omfattar människan i hela livscykeln och utövas från ett individ- och familjeperspektiv oavsett etnicitet, kön och ålder. Den professionella omvårdnaden stärks av stödämnen som medicinsk vetenskap, folkhälsovetenskap samt humaniora och samhällsvetenskap. Omvårdnaden bygger på relationen och det mänskliga mötet, vilket på ett tydligt sätt skall präglas av en helhetssyn, ett vetenskapligt och etiskt förhållningssätt.

I omvårdnaden ingår att stödja/tillgodose allmängiltiga och specifika behov, vilket innebär att behov som utgår från den enskilda människan, hennes livssituation och hälsa, tillgodoses. Det innefattar också en strävan att möjliggöra ett värdigt liv, samt ett värdigt döende och död. Omvårdnadsarbetet bedrivs i samverkan med andra yrkesgrupper med kunskap om och respekt för varje enskild yrkesgrupps ansvar och kompetens. Omvårdnadsforskning skapar kunskap om individers, grupper och samhällets reaktioner på hälsa och sjukdom, hot om sjukdom samt funktionshinder. Utifrån den kunskap som forskningen bidrar med kan vårdandet och omvårdnaden utvecklas.

Problemområde för examensarbetet kan med fördel hämtas från den verksamhetsförlagda utbildningen, VFU. Det kan till exempel fokusera kunskap om en specifik patientgrupp vars vård behöver utvecklas och/eller evidensbaseras och hur deras hälsa och välbefinnande kan främjas.

Mål

Se mål angivna i aktuell kursplan.

Form för examensarbetet

På kandidatnivå är huvudformen för examensarbete en litteraturstudie.

Problemområde, problemformulering och metodval

Val av problemområde, problemformulering och frågeställning utgör det centrala i examensarbetet. Förslag till problemområde kan komma 1) från studenten, 2) från verksamheten t.ex. där studenten genomfört sin verksamhetsförlagda utbildning, eller 3) av institutionens lärare och forskare.

Det valda problemområdet tydliggörs i en problemformulering, där avgränsningen av vad som ska studeras ska framgå. Problemformuleringen ”mynnar ut i syftet”. Problemet kan ytterligare tydliggöras med hjälp av en eller flera frågeställningar, vilka vanligen sätts efter syftet. Problemformuleringen skall vara giltig för huvudområdet omvårdnad. I arbetet skall tydligt framgå att examensarbetet skrivs inom detta område, samt tydliggöras hur kunskap inom området kan bidra till att utveckla omvårdnaden. Relevansen för omvårdnaden skall således redovisas i examensarbetet. I metoden beskrivs hur det valda problemet studeras.

Examensarbetets genomförande

Litteraturstudie

Vid en litteraturstudie beskrivs tillvägagångssättet för att finna lämplig litteratur utifrån formulerad frågeställning, vilka sökord och begränsningar, samt använda databaser. Andra sökvägar beskrivs också (se bilaga I och II). Urvalet av artiklar beskrivs, hur artiklarnas kvalitet har granskats, samt kriterier för inklusion respektive exklusion. De slutligen inkluderade artiklarna presenteras.

Hur analysen av innehållet i artiklarna gått till och hur tillvägagångssättet vid analysen stärker trovärdigheten av resultatet ska beskrivas. Ett vetenskapligt arbete, som en litteraturstudie är, utmärks av en strävan efter saklighet, objektivitet och balans. Med saklighet menas främst korrekt återgivning av källor och objektivitet vad gäller:

- tydlig angivelse av begränsningar i litteraturstudiens syfte och i genomförda litteratursökningar
- redovisning av eventuella motstridiga resultat
- användandet av värdeneutrala begrepp

Handledning och seminarier

En handledare, som utgör stöd i processen att arbeta med examensarbetet, utses i början av kursen. Handledning ges under kursen enligt överenskommelse med respektive handledare.

Inom ramen för kursen ingår också seminarier. Vid dessa diskuteras examensarbetet utifrån frågor om valt problemområde, syftet med studien, preliminär litteraturbakgrund och metod.

Kursen examineras vid ett Examinationsseminarium, då studenten självständigt skall försvara det egna arbetet (respondera) och kritiskt granska ett annat examensarbete (opponera). Examensarbetet har då också bedömts av en examinator. Se kriterier för bedömningen under Godkänt examensarbete, samt Bilaga III och IV.

Examensarbetets struktur vid litteraturstudier

Titelblad: För utformningen av titelblad Se bilaga V

Sammanfattning: För utformningen och innehåll i sammanfattningen Se bilaga VI

Innehåll: Utformas enligt denna riktlinjes innehållsförteckning. Då rubrikerna finns på olika nivåer används med fördel indrag av rubriken.

Inledning

Denna kan skrivas samman med bakgrunden, men ett akademiskt arbete kan också börja med en särskild inledning. Inledningen beskriver varför det aktuella problemområdet är angeläget att studera och även för vem. Här anges kort vad studien handlar om, motiv för ämnesval, det större sammanhanget.

Bakgrund

I bakgrunden sätts arbetet in i ett vårdvetenskapligt perspektiv. Det skall ge en teoretisk bakgrund till det aktuella problemet och klargöra betydelsen av studien och klart anknyta till huvudområdet. I bakgrunden läggs grunden för den logiska strukturen som ska vara vägledande i hela arbetet, utgångspunkter som är nödvändiga för förståelsen av resten av examensarbetet, till exempel centrala begrepp och/eller modeller förklaras. Bakgrunden kan börja allmänt och generellt för att därefter gradvis fokusera på den aktuella studien. Text som inte är relevant för syftet ska undvikas. Bakgrunden skall byggas upp av litteratur och vetenskapliga arbeten. I huvudsak används primärkällor.

Problemformulering

Problemformulering preciserar vad studien kommer att behandla i en kort sammanhängande text. Problemet formuleras och varför det är viktigt att studera och hur det hör samman med omvårdnad motiveras. Vanligtvis anges inga referenser – de finns i tidigare text.

Syfte

Ofta följs den teoretiska bakgrunden av ett syfte med egen rubrik. Ibland klargörs syftet med frågeställningar efter syftet.

Metod

Här beskrivs litteratursökningsstrategier med hjälp av valda sökord, sökvägar, samt hur urvalet av artiklar gjorts. En noggrann redovisning av sökprocessen är viktig för att en läsare ska kunna bedöma relevansen av sökförfarandet och metodreferenser skall styrka tillvägagångssättet. Resultatet av sökningen presenteras i en översikt. De inkluderade artiklarna presenteras och anledning till eventuell exklusion beskrivs.

Vidare beskrivs analysen med referens till metodlitteratur. Den skall vara så väl beskriven att processen i analysarbetet framgår och att studien kan upprepas. Dessutom visar en noggrann metodbeskrivning på studiens kvalitet och är viktig för att läsaren skall ges möjlighet att bedöma arbetet. Metoddelen kan med fördel struktureras utifrån underrubrikerna, *Litteratursökning, Urval, Analys* och när det är tillämpligt *Etiska överväganden*.

- Beskriv vilka sökvägar/ informationskällor som har använts, systematisk sökning i databaser etc., osystematisk sökning (t.ex. manuell sökning via referenser, tidskrifter). Motivera också valet av informationskällor.
- Ange val av sökord, träffar och kombinationer under sökprocessen.
 - Vilka sökord som har använts i respektive databas
 - Vilka kombinationer av olika sökord som har använts
 - Vilka begränsningar som gjorts vid sökning i databaserna
 - Språk (t.ex. engelska, nordiska språk)
 - Årtal (t.ex. från 2003 - XXXX)
- Sekundärsökning eller kedjesökning innebär att i de artiklar som sökts, hittades det nya användbara artiklar i referenslistorna. Sekundärsökning kan också innebära att fler artiklar av samma författare eller en bra tidskrifter med användbara artiklar kan användas.
- Hur blir det slutliga urvalet av artiklar? Vad valdes (inklusionskriterier) och vad valdes bort (exklusionskriterier). När vetenskapliga artiklar väljs som grund för analysen, måste dessa granskas avseende kvalitet och värderas. Först därefter avgörs om de ska ingå i analysen eller bör exkluderas.

Artiklarna som inkluderas presenteras i en tabell, vilken kan läggas som bilaga i examensarbetet. Observera att s k översiktsartiklar inte skall inkluderas. Tabellpresentationen tydliggör de inkluderade artiklarnas studie för läsaren samt underlättar också analysarbetet.

Analysen beskriver hur den valda litteraturen analyserats. Analyser kan gå till på olika sätt, men beskrivningen av analysgången är mycket viktig i en litteraturbaserad studie. Det ska finnas metodreferenser för att styrka tillvägagångssättet. Läsaren ska kunna förstå hur man har kommit fram till resultatet.

Resultat

Resultatet grundar sig på de analyserade artiklarnas resultat och skall svara mot syftet. Av analysen skall framgå likheter och skillnader mellan studierna. Det som handlar om samma sak, grupperas och presenteras i examensarbetets resultatdel med hjälp av en lämplig rubrik. Rubriken sätts utifrån innehållet i avsnittet, ett område, ett tema eller en kategori etc.

Diskussion

Diskussion innehåller en metoddiskussion kring metod, litteratursökning, urval, analys, eventuellt bortfall, trovärdighet/validitet och reliabilitet, samt etiska överväganden. Därpå följer en resultatdiskussion, där huvudfynden av analysarbetet, granskas kritiskt och diskuteras. Diskussionen ska återkopplas till innehållet i bakgrunden men också anknyta till annan relevant forskning.

Konklusion/Praktiska implikationer

Beskriv en sammanfattande konklusion av de slutsatser som kan göras av resultatet utifrån studien syfte. Med grund i studiens resultat, teorier från bakgrunden och egna reflektioner ges också förslag på praktisk tillämpning, s k praktiska implikationer.

Referenser

Referenser skall skrivas enligt det vedertagna referenssystemet American Psychological Association documentation style (APA). Hämtad 30 oktober 2013 från <http://www.wisc.edu/writing/Handbook/DocAPA.html>

Friberg, F. (Red.). (2006). *Dags för uppsats*. Lund: Studentlitteratur.

Helsingforsdeklarationen. Hämtad 30 oktober 2013 från <http://www.codex.vr.se/etik9.shtml>

Högskolelag SFS 1992:1434. Hämtad 30 oktober 2013 från <http://riksdagen.se/webnav/index.aspz?nid=3911&bet=1992:1434>

Bilagor

Bilagor numreras högst upp i höger hörn med romerska siffror. Inga sidhänvisningar ges för bilagor i innehållsförteckningen.

Examensarbetets språk och layout

Språk

Arbetet skall vara skrivet på ett enkelt men formellt korrekt språk, svenska, danska norska eller engelska. Stavning, satsbyggnad, användandet av skiljetecken och styckeindelning skall följa vedertagen standard. Större delen av arbetet skrivs vanligen i imperfekt (abstract, metod samt resultat). Presens används vanligtvis i inledning, bakgrund, diskussion, slutkommentarer samt citat av andras arbeten. Vanligen skrivs i tredje person och passivum. Formulering i första person används då utsagan är av klart subjektiv karaktär åsikter och tolkningar. Begrepp och termer av olika slag skall vara definierade och korrekt och konsekvent använda genom hela arbetet. Förkortningar undviks. Textens uppbyggnad skall vara logiskt konsekvent och resonemangen stringenta. I diskussionen finns utrymme för egen reflektion, kreativitet och analytiska utvecklingar som skall framgå av texten.

Referenshantering

Påståenden i examensarbetet ska bygga på vetenskapliga slutsatser som gjorts genom forskning. I arbetet måste det således finnas korrekta referenser till vetenskapliga publikationer, lagar, författningar, rapporter eller i förekommande fall skönlitterära böcker eller biografier.

Rubrik och teckenstorlek

För att underlätta läsningen måste vanligen ett antal rubriknivåer användas inne i texten. Rubriker vänsterställs eller centreras. Teckenstorleken skall vara konsekvent för respektive rubriknivå genom hela arbetet inklusive bilagor.

Under handledningsfasen och i seminarieversionen kan 1,5 raders radavstånd användas för att ge plats för handledarens och examinatorns skriftliga kommentarer. Färdigt examensarbete skall ha enkelt radavstånd.

Handläggning av examensarbete inför examination

När studenter och handledare är överens om att arbetet håller anvisade kvalitetskrav via Urkund skickas två veckor före planerat examinationstillfälle till administrativt utsedd lärare, som planerar seminarierna. Seminarieupplagan läggs ut av studentent/-erna, när schema för examinationsseminariet finns utlagt på DisCo: **Examinationsseminarier examensarbete omvårdnad kandidatnivå.**

Godkänt examensarbete på kandidatnivå

Den litteratur som arbetet baseras på skall vara internationell. Undantag är om arbetet belyser något som enbart finns tillgängligt på svenska eller uteslutande är en svensk företeelse. I förekommande fall skall forskningsetisk analys i enlighet med Helsingforsdeklarationen (2008) avseende tillvägagångssätt och redovisning av resultat vara tillfredsställande uppfyllda och beskrivna. Examensarbetet bedöms utifrån såväl metod- som ämnesmässiga kriterier. Vid godkännande av examensarbete på kandidatnivå skall följande kriterier vara uppfyllda.

Inledning/Bakgrund

- Det valda problemområdet är väl presenterat.
- Problemområdet faller inom huvudområdet och lyfter fram kunskap som kan bidra till utveckling av vårdandet.
- Problemområdet har teoretisk förankring i ett vårdvetenskapligt/omvårdnads perspektiv och anknyter till tidigare forskning.
- Bärande begrepp är tydligt definierade.

Problemformulering/Syfte

- Problemområdet är avgränsat.
- Problemformuleringen är motiverad och leder fram till syfte och eventuella frågeställningar.

Metod

- Vald metod är motiverad och förankrad i litteratur.
- Tillämpningen av metoden beträffande urval, datainsamling och analys, är väl beskrivna och svarar mot syftet.
- Etiska ställningstaganden och tillämpningen av de forskningsetiska principerna är beskrivna (Vid litteraturstudier: Flytta till diskussion).

Resultat

- Resultatet svarar mot syftet.
- Resultaten av analysen presenteras i enlighet med vald metod.
- Figurer och/eller tabeller åskådliggör resultaten på ett tydligt sätt.

Diskussion/Konklusion/praktiska implikationer

- Diskussionen omfattar metod och resultat.
- Styrkor och svagheter i genomförandet av arbetet och användningen av metoden beskrivs och innefattar reflektion över tillämpningen av forskningsetiska principer, över-/underskattning av resultat, samt resultatens överförbarhet.
- Resultatet värderas kritiskt och huvudfynden diskuteras utifrån tidigare forskning och teoretiska perspektiv, samt presenteras på ett logiskt sätt.
- Argumentationen är saklig, konsekvent och trovärdig.
- Slutsatser är relevanta utifrån resultaten.
- Implikationer för resultatens användning och områden för fortsatt forskning föreslås.

Allmänt omdöme

- Arbetet är självständigt och väl genomfört, har en röd tråd och logisk struktur med en vetenskaplig stringens.
- Arbetet har en balans i omfång av bakgrund – resultat – diskussion.
- Arbetet följer uppsatta formalia.
- Rubriker och text stämmer överens.
- I huvudsak används primärkällor.
- Källor och källhänvisningar är korrekt och konsekvent redovisade enligt valt referenshanteringssystem.
- Adekvat användning av citat.
- Språket är korrekt, koncist och texten är lättläst.

Dessutom skall studenten:

Ha försvarat det egna examensarbetet vid ett examinationsseminarium med opponenter och **respondentskap**, samt kritiskt ha granskat och genomfört ett godkänt **opponentskap** av ett annat examensarbete enligt följande kriterier:

Respondentskap

- Motiverar egna resultat.
- Redogör för viktiga moment och vägval under arbetets gång.
- Bemöta opponenter argument med vetenskaplig argumentation och diskussionen kännetecknas av saklighet.

Opponentskap

- Gör en noggrann genomgång av en annan uppsats och diskuterar både förtjänster och brister i detta arbete.
- Skapar ett gott klimat.
- Gör en relevant prioritering av att diskutera centrala kontra perifera problem i uppsatsen
- Använder en tydlig vetenskaplig argumentation.
- Diskuterar arbetets form, logik och balans.

Vid mindre påpekanden i seminarieversionen av examensarbetet vid examinationsseminariet, lämnar studenten en reviderad version av examensarbetet till handledaren, som korrekturläser och sedan lämnar examensarbetet vidare till examinator för godkännande. Detta görs inom en tidsram om **tre veckor (femton arbetsdagar) efter framläggandet**.

Godkänt respondent- och opponentskap rapporteras av examinator/seminarieledare till kurssekreteraren.

Examensarbete som lämnas in för betygssättning och arkivering skall inlämnas i digital form (MSWord eller PDF) – detta krävs för godkänt resultat från och med 2013-07-01 (gäller kurser som startar H13 eller senare). All elektronisk arkivering utförs av avdelningen för utbildningsadministration efter det att examinatorn skickat in det godkända arbetet elektroniskt samt ett betygsunderlag som uppvisar godkänt.

Högskolan uppmuntrar till publicering av godkända examensarbeten om minst 15 hp i DiVA. Om studenten inte kan eller vill offentliggöra arbetet i sin helhet, görs endast bibliografiska data samt abstract åtkomliga. All publicering sker av Biblioteket efter godkännande från student.



HÖGSKOLAN VÄST

Institutionen för omvårdnad, hälsa och kultur

Då examinator utifrån de uppsatta kriterierna gör en sammanvägd bedömning av arbetet som **Underkänt**, får studenten arbeta vidare med examensarbetet och lägga fram det vid **ytterligare ett seminarium**.



HÖGSKOLAN VÄST

Institutionen för omvårdnad, hälsa och kultur

Förslag till

Checklista för informationssökning

Examensarbetets arbetstitel	
Frågeställningar	
Sökord/sökformuleringar	
Typer av information (bakgrundsmaterial, vetenskapligt material, statistik, definitioner, lagar etc.) jag kan behöva använda mig av.	
Databaser/informationskällor	
Databas och datum för sökning	Exakta sökord
Utvärdering (hur gå vidare)	
Utvärdering/hur gå vidare (Vad fick jag? Nya sökord, referenser/författare/tidskrifter att söka vidare på etc.)	



Exempel på

Översikt av analyserad litteratur (artiklar, rapporter m.m.)

	Problem och syfte	Ansats/ Metod	Urval/ Studiegrupp	Huvudsakligt resultat	Kvalitetsgranskning
Författare Årtal					
Författare Årtal					
Författare Årtal					

Riktlinjer för opponent- och respondentskap

Opponentskapet innebär att kritiskt granska och värdera ett examensarbete. Målet är en **konstruktiv dialog mellan granskare (opponenter) och författare (respondenter)**, där såväl positiv som negativ kritik förs fram. Opponenterna ansvarar för att granskningen följer en speciell struktur samt att tiden disponeras på ett lämpligt sätt. Den sammanlagda tiden för hela seminariet är 90 minuter.

- Seminariet inleds med att examinator hälsar välkommen och presenterar författare granskare samt titeln på det aktuella examensarbetet. Ordet lämnas därefter över till granskarna varvid granskningen tar vid.
- Författarna ges tillfälle att framföra eventuella rättelser.
- Granskarna ger en kort beskrivande sammanfattning (ej värderande) av examensarbetet (max 10 minuter). De viktigaste delarna presenteras såsom bakgrund, problemformulering, syfte, metod, resultat samt diskussion.
- Författarna tillfrågas om den givna sammanfattningen är korrekt uppfattad. Om inte så är fallet, kompletterar författarna granskarnas sammanfattning.
- Därefter vidtar själva opponentskapet och granskarna **ställer frågor om arbetet** till författarna. Genomgången sker med positiv kritik i en konstruktiv dialog mellan granskare och författare. Examinationsseminariet ska koncentreras på hur arbetet är genomfört där respondenterna ges möjlighet att berätta och beskriva hur arbetet har genomförts, alltså svara på beskrivande frågor, utifrån följande aspekter:
 - Vilka är examensarbetets förtjänster?
 - Är problemet rimligt avgränsat?
 - Är bakgrunden relevant (redovisas vårdvetenskaplig förankring, övriga teorier och tidigare forskning)?
 - Är syftet klart formulerat?
 - Är metoden lämplig avseende problemet?
 - Hur har informationssökning, val av litteratur och avgränsningar hanterats?
 - Har författarna motiverat val av metod?
 - Är metoden använd på ett lämpligt sätt?
 - Är syftet besvarat?
 - Är resultatet väl underbyggt?
 - Presenteras resultatet på ett begripligt och överskådligt sätt?
 - Är metoddiskussion väl underbyggd?
 - Är resultatdiskussion väl underbyggd?
 - Hur har formalia hanterats (titel, disposition, språkbehandling, referenshantering osv.)?
- Tid avsätts för avslutande diskussion, ca 15 minuter.



HÖGSKOLAN VÄST

Institutionen för omvårdnad hälsa och kultur

Bilaga V

Examensarbetets titel
Eventuell undertitel

Författarens/författarnas namn
Handledarens namn

Examensarbete, 15 hp
kandidatnivå
VT/HT 20XX



Sammanfattning (Abstract) kommer direkt efter titelbladet och numreras inte. Skrivs när examensarbetet är klart och ska ge en beskrivning av arbetets bakgrund, syfte, metod, väsentliga resultat och slutsatser med maximalt 250 ord. Abstract ska skrivas på engelska. Fem indexerade nyckelord (keywords) skall anges i alfabetisk ordning på engelska. Titeln skall översättas till engelska och framgå på abstractbladet under den svenska titeln.

**Examensarbetets titel
(anges på svenska och
engelska)**

Författare

Institution Högskolan Väst, Institutionen för omvårdnad, hälsa och kultur

Arbetets art Examensarbete, 15 hp

Program/kurs Exempelvis Sjuksköterskeprogrammet, 180 hp

Termin/år VT/HT 20XX

Antal sidor

Här skrivs sammanfattningen (abstract) av examensarbetet på engelska. Sammanfattningen kan struktureras utifrån nedanstående rubriker. Observera att rubrikerna inte behöver vara med i texten. De utgör snarare en struktur för innehållet.

Background

Aim

Method

Results

Conclusion

Keywords